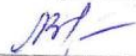


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
МБОУ Петровская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла



Величко Л.П.
Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Гончарова А.В.
Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Шумская Е.Н.
Приказ № 97 от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Немецкий язык»

для 11 класса среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Величко Любовь Петровна,
учитель немецкого языка

х. Нижнепетровский 2023

Пояснительная записка

Программа разработана на основе ФГОС СОО, примерной программы по немецкому языку среднего общего образования и авторской программы «Немецкий язык. Рабочие программы.

-авторской программы "Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим" для 10-11 классов, разработанной И.Л.Бим, Л.В.Садомовой. Москва «Просвещение», 2014г.

-положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам МБОУ Петровской СОШ. Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л. «Немецкий язык 11 класс» - Москва: Просвещение, 2018 год.

Цель рабочей программы – успешное завершение учащимся в 11 классе общеобразовательной подготовки по немецкому языку.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной) компетенций, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

• **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

• **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

• **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Развитие речевой компетенции в рамках общеобразовательного/базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 100 часов учебного времени, в учебном плане МБОУ Петровская СОШ на изучение иностранного языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебник Бим И.Л. «Немецкий язык 11 класс» - Москва: Просвещение, 2018 год.

В состав УМК входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 10-11 классы авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, Л.В. Садовой
- Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Авторы И.Л. Бим, М.А. Лытаева
- Книга для учителя

Справочная литература:

- «Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский,
- А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
- «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
- «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
- «Привет, Австрия!», (учебно-справочное пособие)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с ФГОС выделяются 3 группы требований к результатам освоения основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты

В ходе изучения курса у учащихся будут сформированы мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Учащиеся получают возможность для формирования: готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Метапредметные:

Ученик научится: планировать свое речевое и неречевое поведение;
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Ученик получит возможность научиться:

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

А.В коммуникативной сфере(т.е. владении немецким языком как средством общения)

говорении: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи: заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая (владение) применять правила написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);
представлять сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Представлять язык как средства выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

Стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета, курса

Тема1. Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? Wiederholungskurs. Летние каникулы. Досуг молодежи.

Основные виды деятельности учащихся: Читать подписи к рисункам. Составлять высказывание по схеме. Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста. Читать текст с опорой на рисунки. Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. Работать с ассоциограммой, пополнять словарные гнезда. Комментировать схему, изображающую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Рассказывать, где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы. Находить рекомендации о проведении каникул в Германии. Переносить информацию из текста на себя. Анализировать многозначность слова. Составлять рассказ о каникулах. Находить в тексте определенную информацию.

Тема2. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Распределение домашних обязанностей в семье.

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности Основные виды деятельности учащихся: Составлять высказывание по схеме. Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста. Читать текст с опорой на рисунки. Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. Работать с ассоциограммой, пополнять словарные гнезда. Комментировать схему, изображающую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Рассказывать, где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы. Находить рекомендации о проведении каникул в Германии. Переносить информацию из текста на себя. Анализировать многозначность слова. Составлять рассказ о каникулах. Находить в тексте определенную информацию. Читать подписи к рисункам.

Тема 3. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.

Основные виды деятельности учащихся: Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста. Читать текст с опорой на рисунки. Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. Работать с ассоциограммой, пополнять словарные гнезда. Комментировать схему, изображающую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Рассказывать, где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы. Находить рекомендации о проведении каникул в Германии. Переносить информацию из текста на себя. Анализировать многозначность слова. Составлять рассказ о каникулах. Находить в тексте определенную информацию. Читать подписи к рисункам. Составлять высказывание по схеме.

Тема 4. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.

Основные виды деятельности учащихся: Читать текст с опорой на рисунки. Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста. Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. Работать с ассоциограммой, пополнять словарные гнезда. Комментировать схему, изображающую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Рассказывать, где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы. Находить рекомендации о проведении каникул в Германии. Переносить информацию из текста на себя. Анализировать многозначность слова. Составлять рассказ о каникулах. Находить в тексте определенную информацию. Читать подписи к рисункам. Составлять высказывание по схеме.

Тема5. Die Weit von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья.

Основные виды деятельности учащихся: Читать подписи к рисункам. Составлять высказывание по схеме. Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста. Читать текст с опорой на рисунки. Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. Работать с ассоциограммой, пополнять словарные гнезда. Комментировать схему, изображающую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Рассказывать, где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы. Находить рекомендации о проведении каникул в Германии. Переносить информацию из текста на себя. Анализировать многозначность слова. Составлять рассказ о каникулах. Находить в тексте определенную информацию.

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников. **Промежуточный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. **Итоговый контроль** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Контроль и оценка деятельности уч-ся осуществляется с помощью контрольных заданий. Характер заданий для проверки лексико –грамматических навыков и речевых умений доступен для уч-ся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя. В качестве средства контроля используются устные сообщения, диалоги различного характера, тексты для чтения, лексико- грамматические тесты, аудирование, письмо. Достижения уч-ся оцениваются по 5-ти бальной системе.

**Тематическое планирование
к курсу «Немецкий язык» 11 класс
(100 часов)**

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	дата	Контрольные работы
1.	Начнём с воспоминаний о лете. Или?	5	04.09-12.09	Входной контроль 12.09
2.	Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое?	23	13.09-14.11	Контроль поискового чтения 18.10
3.	Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	24	15.11-17.01	Контроль говорения 20.11 Контроль грамматических

				навыков.25.12
4.	Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Не являются ли его последствия природными катастрофами?	24	22.01-13.03	Контроль грамматики.12.02 Контроль чтения 12.03
5.	Мир завтра. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы?	24	18.03 -22.05	Контроль аудирования 09.04 Итоговый тест 20.05
	Всего	100		

Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку 11 класс
по учебнику И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, Л. В. Садовой, Л.А. Лытаевой
3 часа в неделю (всего 100часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов на изучение	Дата проведения урока	
1.	Летние впечатления	1	04.09	
2.	Воспоминания о лете	1	05.09	
3.	Путешествие по ФРГ	1	06.09	
4.	Рабочий план на неделю	1	11.09	
5.	Школа в России и в Германии. Что общего?	1	12.09	
	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.	23		
6.	Молодежь в Германии и России. Экзамен на аттестат зрелости	1	13.09	
7.	Домашние обязанности немецких подростков	1	18.09	
8.	Твои домашние обязанности	1	19.09	
9.	Карманные деньги молодежи	1	20.09	
10.	Будни немецкой молодежи	1	25.09	
11.	Доходы семьи	1	26.09	
12.	Виды придаточных предложений. Придаточные предложения времени	1	27.09	
13.	Придаточные дополнительные	1	02.10	
14.	Придаточные предложения цели с союзом damit .Выражение цели действия	1	03.10	

15.	Хобби в жизни человека	1	04.10	
16.	Как проводит свободное время молодежь.	1	09.10	
17.	Покупки относятся к нашей повседневной жизни	1	10.10	
18.	В магазине. Диалоги.	1	11.10	
19.	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения.	1	16.10	
20.	Молодежь и спорт	1	17.10	
21.	Страноведение. Свободное время молодежи. Контроль поискового чтения	1	18.10	
22.	Молодежь и компьютер	1	23.10	
23.	Любимые занятия немецкой молодежи	1	24.10	
24.	Приметы и поверья немецкого и русского народа	1	25.10	
25.	Повторение и систематизация материала по теме	1	07.11	
26.	«Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое?»	1	08.11	
27.	Презентация и защита проектов	1	13.11	
28.	Обобщающий урок по теме.		14.11	
	Театр и кино. Как наполняют они нашу жизнь? История развития театра.	24		
29.	Из истории театра. Известные сценаристы Германии. Обсуждение.	1	15.11	
30.	Б. Брехт Контроль говорения.	1	20.11	
31.	Немецкое киноискусство	1	21.11	
32.	Презентация и закрепление новой лексики	1	22.11	
33.	В зрительном зале.	1	27.11	
34.	Репертуарный план театра	1	28.11	
35.	Каким может быть фильм и театральная пьеса?	1	29.11	
36.	Сложносочиненное предложение	1	04.12	
37.	Сложносочиненное предложение с сочинительными союзами	1	05.12	
38.	Сложносочиненное предложение с союзными словами	1	06.12	
39.	Парные союзы	1	11.12	
40.	Посещение театра.	1	12.12	

41.	Большой театр. Сцена Большого театра.	1	13.12	
42.	Как театральное и киноискусство обогащают нашу жизнь?	1	18.12	
43.	Моритц Блайбтрой. Франка Потенте .Известные роли в кино.	1	19.12	
44.	Реклама большого кино.. Известные кинорежиссеры и киноактеры	1	20.12	
45.	Контроль грамматических навыков.Тестирование.	1	25.12	
46.	Берлинский ансамбль	1	26.12	
47.	Как обогащает искусство вашу жизнь?	1	27.12	
48.	Реклама об искусстве	1	09.01	
49.	Страноведение: молодежные театральные группы в Германии	1	10.01	
50.	Повторение и систематизация материала	1	15.01	
51.	Проверочная работа работа по теме «Искусство театра и кино.	1	16.01	
52.	Обобщающий урок	1	17.01	
	Понятие «научно технический прогресс». Что он принес? Являются ли природные катастрофы его следствием?	24		
53.	История науки и техники. Международные ученые	1	22.01	
54.	Проблемы окружающей среды	1	23.01	
55.	Что принес нам научно- технический прогресс?	1	24.01	
56.	Влияние достижений научно- технического прогресса на нашу жизнь	1	29.01	
57.	Пословицы и поговорки по теме «Научно-технический прогресс»	1	30.01	
58.	Открытия 21 века, какие они? Анализ информации . Далеко идущие изменения	1	31.01	
59.	Проблемы окружающей среды в XXI веке	1	05.02	
60.	Природные катастрофы. Чем они вызваны?	1	06.02	
61.	Придаточные предложения следствия	1	07.02	
62.	Придаточные предложения уступительные. Контроль грамматики.	1	12.02	
63.	Природные катаклизмы, их причина и вина в этом человеческой деятельности.	1	13.02	
64.	Вулканы	1	14.02	

65.	Смерчи	1	19.02	
66.	Достижения науки и техники, изменившие нашу повседневную жизнь	1	20.02	
67.	Землетрясения	1	21.02	
68.	Наводнения	1	26.02	
69.	Цунами	1	27.02	
70.	Вклад немецких ученых в развитие науки и техники	1	28.02	
71.	Загадки и природные феномены	1	04.03	
72.	Проблемы окружающей среды в Европе	1	05.03	
73.	Журнал «Фокус» о последствиях землетрясений и цунами в Южной Азии	1	06.03	
74.	Обобщение грамматического материала: придаточные следствия и уступительные	1	11.03	
75.	Контроль чтения по теме «Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?»	1	12.03	
76.	Страноведение. Статистика. Документы.		13.03	
	Мир завтра. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы?	24		
77.	Перенаселение планеты. Островной рай под угрозой	1	18.03	
78.	Как выглядит завтрашний день?	1	19.03	
79.	Люди будущего. Какие они?	1	20.03	
80.	Будущее начинается уже сегодня	1	01.04	
81.	Немецкая молодежь о будущем	1	02.04	
82.	Молодежь в современном мире	1	03.04	
83.	Профессиональная жизнь	1	08.04	
84.	Контроль аудирования . Сложноподчиненные предложения	1	09.04	
85.	Придаточные предложения образа действия	1	10.04	
86.	Сравнительные придаточные предложения	1	15.04	
87.	Генная техника	1	16.04	
88.	Муки выбора	1	17.04	
89.	Выбор профессии	1	22.04	

90.	Профессиональное образование в Германии	1	23.04	
91.	Заявление о приеме на работу, на учебу	1	24.04	
92.	Автобиография	1	06.05	
93.	Преимущества и недостатки научно-технического прогресса. Склонение прилагательных	1	07.05	
94.	Где можно получить образование? Выпускники школы перед выбором	1	08.05	
95.	Ярмарка вакансий в Карлсруе	1	13.05	
96.	Для знатоков языка: классификация текстов в стилистике.	1	14.05	
97.	«Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам?»	1	15.05	
98	Итоговая контрольная работа	1	20.05	
99.	Страноведение. Статистика (международные данные, в т.ч. по Германии). Документы.	1	21.05	
100	Итоговое обобщающее повторение	1	22.05	

Лист коррекции и внесения изменений
Немецкий язык Учитель: Величко Л.П.

Класс/ предмет	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

